|  |
| --- |
| **KL. I A – J. ANGIELSKI – 29.10.2020** |
| **TEMATY** [NR 17/18]**:** Jak uczyć się efektywnie? – rzeczowniki z przyrostkiem –tion. | Wybieranie odpowiedniego miejsca do nauki – wyrażanie własnej opinii. |

**KLIKNIJ W LINK I POBIERZ ZAWARTOŚĆ.**

<https://we.tl/t-eKw8iVD1c2>

**Zawartość linku stanowią materiały potrzebne do wykonania dalszych zadań z unitu 5 [ViSiON 2], czyli:**

A) nagranie do unitu 1.5 (Clothes), ćw. 2, str. 16.

B) plik JPEG (adjective\_order).

C) plik PDF (gramatyka\_zbior\_mini).

D) plik MP4 (past\_simple\_past\_continuous\_when\_while).

**Zadania do wykonania:**

1) podręcznik ViSiON 2 str. 16, ćw. 2.

Przeczytajcie (lub posłuchajcie) tekst zatytułowany ***Embarrassing Clothes Disasters*** i odpowiedzcie na pytanie zawarte w poleceniu do zadania: *Which story is the most embarrassing?* [Która z historyjek jest, twoim zdaniem, najbardziej żenująca?]

2) podręcznik ViSiON 2 str. 16, ćw. 3.

Przeczytajcie tekst raz jeszcze i odpowiedzcie na wszystkie pytania szczegółowe. Odpowiedzi zapiszcie w zeszycie przedmiotowym. Dodatkowo, znajdźcie i podkreślcie odpowiedni fragment w tekście świadczący o poprawnej odpowiedzi.

3) podręcznik ViSiON 2 str. 16, ćw. 5.

Zanim wykonacie zadanie 5, zapoznajcie się zasadami tyczącymi się odpowiedniej **kolejności przymiotników angielskich w zdaniu**. W rozbudowanych opisach kolejność przymiotników nie może być przypadkowa. W języku angielskim ich kolejnością rządzą ścisłe reguły. Przymiotniki wyrażające **opinię**, zawsze znajdują się przed przymiotnikami, które opisują fakty.

**wonderful summer holidays** – wspaniałe, letnie wakacje

Gdy występuje więcej przymiotników w zdaniu, kolejność wygląda następująco:

1. wielkość i rozmiar,

2. wiek,

3. kształt, styl,

4. kolor,

5. pochodzenie,

6. materiał, z którego wykonano przedmiot,

7. przeznaczenie przedmiotu.

**a small, round, wooden box** – małe, okrągłe, drewniane pudełko

**a big, brown, kitchen table** – duży, brązowy stół kuchenny

4) zadanie z pliku JPEG (adjective\_order). Przeczytajcie zdania i zdecydujcie, czy kolejność przymiotników jest poprawna. Jeżeli tak, to oznaczcie zdania symbolem ✓. Jeżeli według was kolejność przymiotników w wybranych zdaniach jest niepoprawna, oznaczcie je symbolem ✗ i poprawcie.

5) ćwiczenia ViSiON 2 str. 16, ćw. 1/2/3 [**ZADANIE DOMOWE**].

6) Kolejny temat (druga godzina lekcyjna), który zrealizujemy dzisiaj, to powtórka gramatyki. W naszym przypadku będzie to przypomnienie czasu ***Past Continuous***, który zestawimy z powtórzonym uprzednio czasem ***Past Simple***.

Wykonując zadania powtórkowe, bazujcie na znanym wam **mini-zbiorze czasów angielskich (patrz plik PDF z linku do pobrania)**. Dobrym dopełnieniem wspomnianego zbioru, będzie tzw. ‘grammar booster’ **str. 129/130/131 w waszych podręcznikach**, gdzie w sposób przystępny i z przykładami omówione zostały czasy *Past Simple* i *Past Continuous*.

Dodatkowo w linku do pobrania znajduje się plik MP4 (**past\_simple\_past\_continuous\_when\_while**), w którym wytłumaczono zależność między czasami ***Past Simple*** i ***Past Continuous*** z naciskiem na ***when*** i ***while***. Puszczam wam ponadto link z **YouTube**. Gość fajnie tłumaczy te dwa czasy przeszłe:

---> <https://www.youtube.com/watch?v=4SuQNtEJCnc&ab_channel=Mike>

Warto od tego zacząć. Przypomnienie czasów od strony teoretycznej może okazać się niezbędne do prawidłowego wykonania dalszych zadań powtórkowych, czyli:

1) podręcznik ViSiON 2 str. 17, ćw. 2/4/5/6.

I tutaj krótkie przypomnienie. Czasu ***Past Simple*** używamy: gdy mówimy o dokonanej czynności, która miała miejsce w określonej przeszłości; gdy mówimy o sytuacjach lub zdarzeniach szybko następujących jedno po drugim. Z kolei czasu ***Past Continuous*** używamy: gdy mówimy o niedokonanej czynności, która była w trakcie wykonywanie w określonym momencie w przeszłości; gdy opisujemy okoliczności zdarzenia (tło).

**WAŻNE!** Najczęściej używamy tych dwóch czasów w połączeniu, kiedy opisujemy długą, niedokonaną czynność (***Past Continuous***), która została przerwana krótką, dokonaną czynnością (***Past Simple***). Warto zapamiętać, że po słowie ***when*** (kiedy) należy stosować *Past Simple*, a po ***while*** (podczas, kiedy) – *Past Continuous*.

**Przykład**:

I was having a bath when I heard a scream.

Długa, niedokonana czynność = branie kąpieli (Past Continuous) została przerwana krótką, dokonaną czynnością = usłyszenie krzyku (Past Simple).

Nie wymagam od was odsyłania odpowiedzi z tych zadań, niemniej jednak wymagam od Was pracy!

**WAŻNE! ZADANIE DOMOWE** (ćwiczenia ViSiON 2 str. 16, ćw. 1/2/3) **PROSZĘ WYSŁAĆ W FORMIE ZDJĘCIA LUB SKANU NA ADRES MAILOWY** n.b.szarek@ptz.edu.pl**! Pamiętajcie, że przy wysyłaniu wiadomości mailowych do mnie, powinny być one odpowiednio podpisane: nazwisko i imię, klasa, aby możliwa była identyfikacja nadawcy wiadomości. CZAS NA REALIZACJĘ ZADANIA: DO 4 LISTOPADA, GODZINA 12.00!**

W razie jakichkolwiek pytań i wątpliwości, piszcie do mnie na maila (**n.b.szarek@ptz.edu.pl**) lub messengera.

Powodzenia!